C0018 SYNTAX 2 – OPAVA, LS 2013/2014

Plán přednášek a seminářů (základní členění):

1. přednáška a seminář (27. 2. 2014): Pojetí větných členů; subjekt, bezpodmětné struktury. Predikát slovesný a slovesně-jmenný.

2. přednáška a seminář (13. 3. 2014): Objekt; valenční slovníky a práce s nimi. Adverbiále.

3. přednáška a seminář (27. 3. 2014): Doplněk; atribut shodný a neshodný. Nepravidelnosti ve větných strukturách (motivované – elipsa, parenteze, polovětné útvary; nemotivované). Parcelace textu a interpunkce v češtině. Hlavní zásady versus obtížnější případy, zvláštnosti.

4. přednáška a seminář: nekonají se 10. 4. 2014; studenti si zopakují českou interpunkci (podle Průvodce českou interpunkcí) a upevní si problematiku z Češtiny pro učitele formou splnění zadaných písemných úkolů k textu O kosech - viz PŘÍLOHA zde dole; k tomu si přidají **úvod k souvětí (parataxe a hypotaxe) - samostudium podle Češtiny pro učitele**.

5. přednáška a seminář (až 24. 4. 2014): Dokončení výkladů o souvětí paratakticém a hypotaktickém. Klasifikace vedlejších vět. Složité souvětí. Nástin sémantické klasifikace souvětí.

POKYN DO SEMINÁŘŮ: Noste si vytištěné Studijní texty, které byly zadány už u C0017. Teoretická opora do každého semináře: to, co bylo odpřednášeno v minulých přednáškách (+ navíc studentem doplněno o potřebné samostudium z učebnice Čeština pro učitele). V případě, že student aktivně neabsolvuje alespoň jeden seminář za semestr, přinese **ke zkoušce písemný popis individuálního postupu samostudiem – minimálně na 60 řádků souvislého textu (dvě strany); bez tohoto vytištěného a pečlivě zkorigovaného (tedy pravopisně bezvadného) popisu nebude zkoušen. Stejný popis postupu samostudiem mi ke ZK přinese automaticky každý, kdo má disciplínu zapsanou podruhé (prosím o aktuální podobu znění tohoto popisu, ne loňský text).** Vzhledem k tomu, že omluvy ve výuce jsou díky nastaveným požadavkům bezpředmětné, není třeba obesílat vyučující omluvami e-mailem.

Nabízím tímto zájemcům, že už 22. 5. můžu začít se zkoušením na předtermín – detaily si dohodneme.

Opava 14. 2. 2014 prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.

PŘÍLOHA:

Náhradní text k samostudiu místo 4. přednášky a semináře: úkoly a) – g) najdete pod textem.

O kosech (**nejprve doplňte interpunkci a odůvodněte ji**) Podle Týdeníku Televize

1. Podle místa kde si kosové vybrali své trvalé bydliště rozlišujeme druh lesní a městský.
2. Lesní kosové jsou daleko plašší než jejich městští příbuzní dále je o nich známo že v teplém období u nás v klidu žijí skrytě v nižších patrech lesů a na zimu všichni spořádaně odlétají buď k Atlantiku anebo do Středomoří.
3. O kosech městských kteří se už přizpůsobili pobytu v blízkosti lidí nelze tvrdit že by byli ve svém konání tak jednotní do teplých krajů totiž odlétá jen část z nich.
4. Městského kosa kterému jako všežravci chutnají nejen různé bobule třešně či borůvky ale i žížaly hmyz a různé odpadky či zbytky jídel kolem popelnic poznáte určitě i podle toho jak vypadá vedle štíhlejšího kosa lesního nadmíru dobře živený.
5. Po vrabci je kos druhým nejobvyklejším a nejpočetnějším městským ptákem a jeho výrazný zpěv je jedním z mála zvuků které dokážou přehlušit dopravní lomoz v ulicích.
6. Mírnější zimy způsobily že se můžeme se zpěvavými kosími interprety setkat ne pouze od jara do podzimu ale mnohdy po celý rok.
7. Když se kosovi podaří melodickým zpěvem přivábit samičku najde si v houští nebo třeba někde na balkoně místo které je vhodné na stavbu hnízda a začne budovat domov pro celou ptačí rodinku.

Úkoly k textu O kosech – řešení si připravte písemně na 24. 4. 2014:

a) Rozlište souvětí parataktická a hypotaktická. Které ze souvětí bylo interpunkčně nejobtížnější a proč?
b) Zjistěte, kolik je v textu zastoupeno vedlejších vět podmětných.
c) Je v textu víc vedlejších vět přívlastkových, anebo předmětných?
d) Jak větněčlensky funguje infinitiv *přivábit* v posledním souvětí? Ověřte, zda má ještě některý další infinitiv z textu stejnou větněčlenkou platnost.
e) Kolikrát se v textu vyskytl složený slovesný přísudek?
f) Je zde zastoupena koordinační skupina, která funguje jako několikanásobný rozvitý předmět?
g) Najděte v textu všechna několikanásobná rozvitá příslovečné určení a přesněji určete jejich druh.